

Результати анкетування керівників практики щодо якості підготовки здобувачів освіти Класичного фахового коледжу СумДУ

У травні-червні 2022 року внаслідок повномасштабної війни з російською федерацією учасники освітнього процесу Класичного фахового коледжу СумДУ потрапили в умови неможливості проведення виробничої практики у традиційному форматі. Попри обставини непереборної сили практична складова підготовки здобувачів освіти коледжу була реалізована, та в першій половині червня 2022 року проведено опитування керівників практики від закладу освіти: викладачів спеціальних дисциплін, задіяних у ролі керівників виробничої практики, з метою налагодження комунікації, моніторингу якості наданої освіти та вивчення передумов для ефективної співпраці з виробництвом.

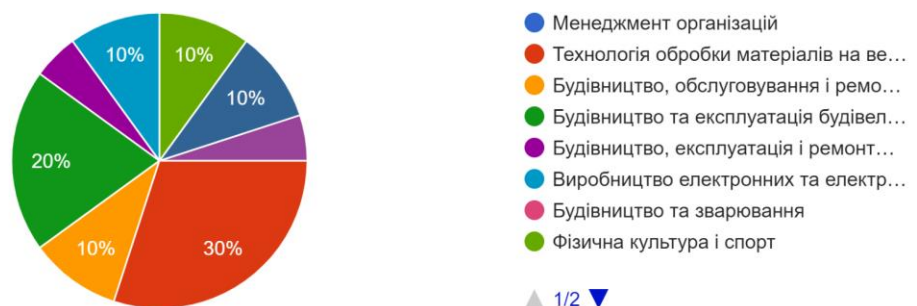
За таких обставин результати опитування є важливими для розуміння шляхів реалізації завдань внутрішньої системи забезпечення якості освіти, виявлення підґрунтя для взаємовигідної співпраці коледжу з виробництвом, покращення теоретичної і практичної складових підготовки фахівців, зокрема, формування компетентностей для потреб ринку праці, актуалізації змісту освітньо-професійних програм та їх компонентів, форм та методів викладання, удосконалення інформаційного забезпечення ОП, формування подальших стратегій практичної підготовки здобувачів освіти коледжу.

Усього в опитуванні взяли участь 20 осіб з числа викладачів спеціальних дисциплін коледжу, задіяних у ролі керівників виробничої практики, а саме: викладачі ЗФПО Туманова Юлія, Тринитко Наталія, Павленко Наталія, Гончаренко Володимир, Заболотня Тамара,, Рудиця Світлана, Печенко Світлана, Романенко Олександр, Гуц Наталя, Шуляк Марія, Тарасенко Тетяна, Яшина Тетяна, керівник фізичного виховання Сабаніна Лілія, голови циклових комісій Приходько Олександр, Сахнюк Юлія; завідувачі відділеннями Колесников Геннадій, Грано Наталія, заступники директора Рязанцев В'ячеслав, Охріменко Сергій.

Керівникам практики було запропоновано дати відповіді на 15 запитань, в останньому з яких респонденти зазначали персональні дані.

Результати анкетування з питань 1-14 такі:

1. Вкажіть освітню програму, на якій здійснювалось керівництво виробничою практикою
20 ответов



Керівництво виробничою практикою здійснювалося на освітньо-професійних програмах:

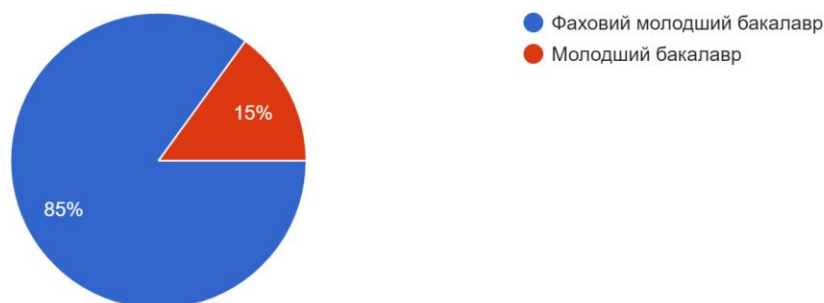
“Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях” - 6 керівників практики взяли участь в анкетуванні;

Будівництво та експлуатація будівель і споруд - 4;

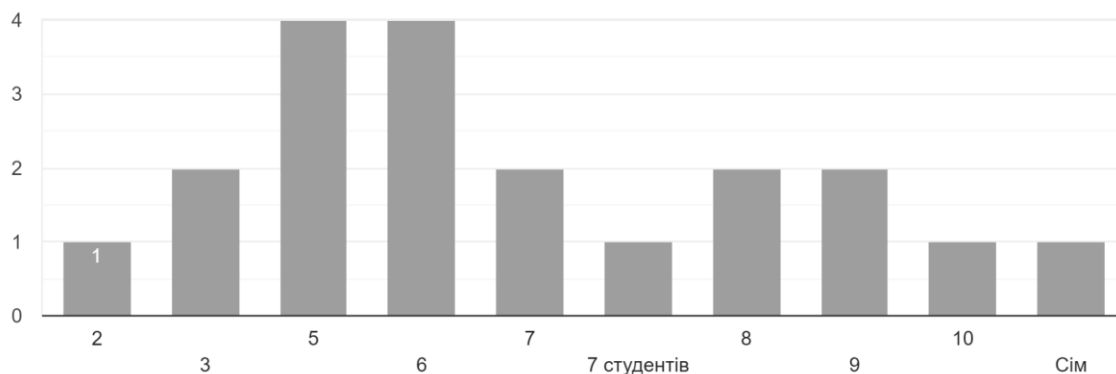
Виробництво електронних та електричних засобів автоматизації - 2;

Будівництво, обслуговування і ремонт залізничних колій - 2;
 Обслуговування комп'ютерних систем і мереж - 2;
 Фізична культура і спорт - 2;
 Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг і аеродромів - 1;
 Землепорядкування - 1.

2. Вкажіть ступінь вищої освіти, на якому здійснювалось керівництво виробничою практикою
 20 ответов



3. Вкажіть кількість здобувачів освіти, які проходили практику під Вашим керівництвом
 20 ответов



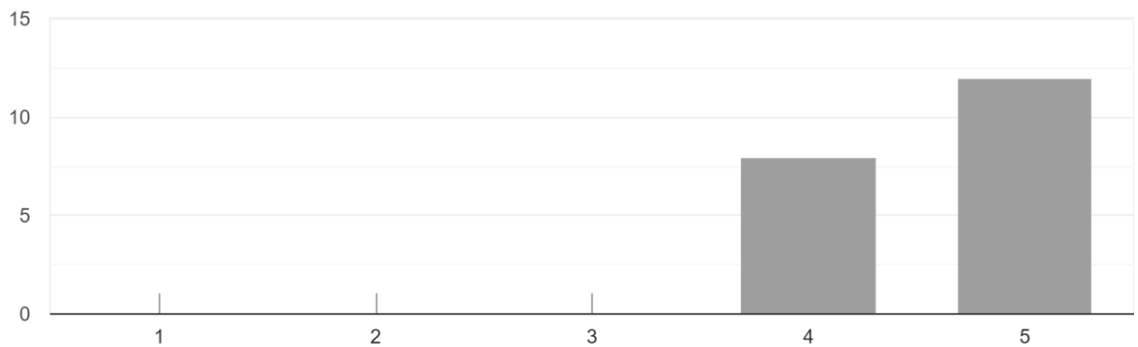
Під керівництвом викладачів спеціальних дисциплін коледжу, задіяних цього річ у ролі керівників виробничої практики, проходили практику від 2 до 10 здобувачів освіти:

В одного керівника було 2 практиканти; у двох керівників - по 3 здобувачі освіти; у чотирьох - по 5 здобувачів освіти; у чотирьох - по 6 здобувачів освіти; у чотирьох - по 7 здобувачів освіти; у двох керівників - по 8 здобувачів освіти; у двох керівників - по 9 здобувачів освіти; в одного - 10 практикантів.

Усього - 124 здобувачі освіти проходили практику від керівництвом 20 викладачів спецдисциплін, що взяли участь в анкетуванні.

У наступних питаннях (з 4 по 11) респондентам було запропоновано дати оцінку за шкалою від 1 до 5, де 1 – найнижча негативна оцінка, 5 – найвища позитивна.

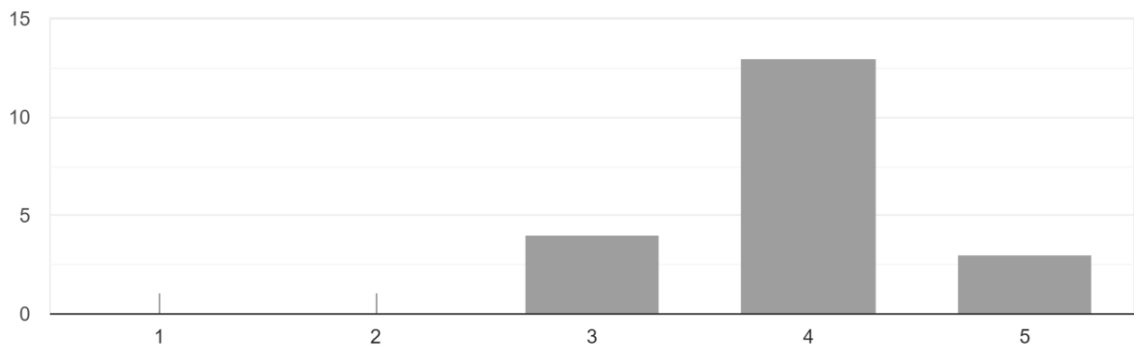
4. Актуальність освітньої програми у світлі нових досліджень та вимог сучасного ринку праці
20 ответов



На питання про актуальність освітньої програми у світлі нових досліджень та вимог сучасного ринку праці відповіді керівників практики такі:

12 респондентів (60% учасників опитування) зазначили, що освітня програма є актуальною (оцінили на «5»). 8 респондентів (40%) зазначили, що освітня програма в цілому актуальна (оцінили на «4»).

5. Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки майбутніх випускників КФК СумДУ
20 ответов

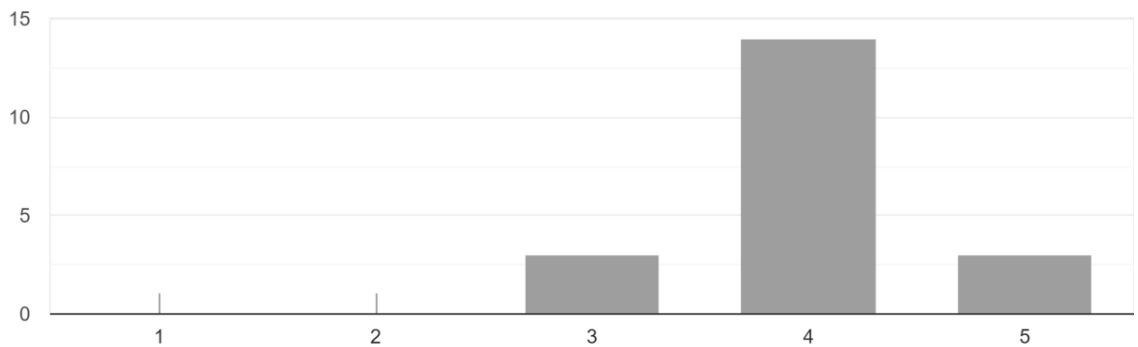


3 респонденти (15% опитаних керівників практики) виявили повну задоволеність рівнем професійної підготовки майбутніх випускників КФК СумДУ (оцінили на «5»). Більшість респондентів - 13 осіб (65 %) вказали, що в цілому задоволені (оцінили на «4»).

4 керівники практики (20%) дали оцінку «3»:

5. Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки майбутніх випускників КФК СумДУ				
В	С	D	E	F
1. Вкажіть освітню програму, на якій здійснювалось керівництво	2. Вкажіть ступінь задоволеності	3. Вкажіть кількість респондентів	4. Актуальність програми	5. Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки майбутніх випускників КФК СумДУ
Будівництво, обслуговування і ремонт залізничних коліс	Фаховий молодший спеціаліст	6	4	3
Виробництво електронних та електричних засобів автотранспорту	Фаховий молодший спеціаліст	5	5	3
Землепорядкування	Фаховий молодший спеціаліст	9	4	3
Обслуговування комп'ютерних систем і мереж	Фаховий молодший спеціаліст	8	4	3

6. Наскільки Ви задоволені рівнем теоретичної підготовки майбутніх випускників КФК СумДУ
20 ответов



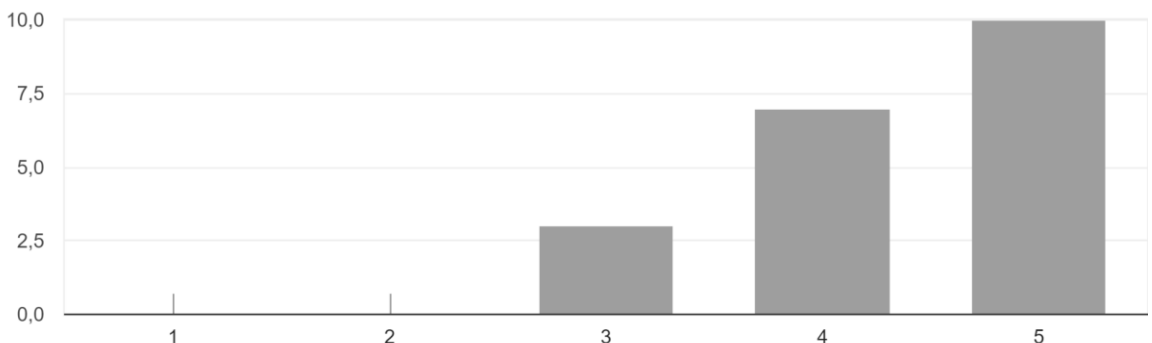
Рівень теоретичної підготовки майбутніх випускників КФК СумДУ, які проходили практику під керівництвом опитаних викладачів, повністю задовольняє 3-х керівників практики (15% визначили високий рівень - дали оцінку «5»). Переважна більшість респондентів - 14 осіб - оцінили рівень теоретичної підготовки здобувачів освіти коледжу на «4» (70%).

Водночас 3 викладачі (15%) оцінили рівень теоретичної підготовки студентів ОПШ «Будівництво, обслуговування і ремонт залізничних колій», «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж», «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» як середній - дали оцінку «3».

6. Наскільки Ви задоволені рівнем теоретичної підготовки майбутніх випускників КФК СумДУ

В	С	D	E	F	G
1. Вкажіть освітню програму, на якій здійснювалось кер	2. Вкажіть ступінь	3. В 4. Актуа	5. Нас	6. Наскільки Ви задово	
Будівництво, обслуговування і ремонт залізничних кол	Фаховий молодши	6	4	3	3
Обслуговування комп'ютерних систем і мереж	Фаховий молодши	8	4	3	3
Технологія обробки матеріалів на верстатах і автомати	Фаховий молодши	2	4	4	3

7. Наскільки Ви задоволені рівнем комунікативної компетентності майбутніх випускників КФК СумДУ
20 ответов



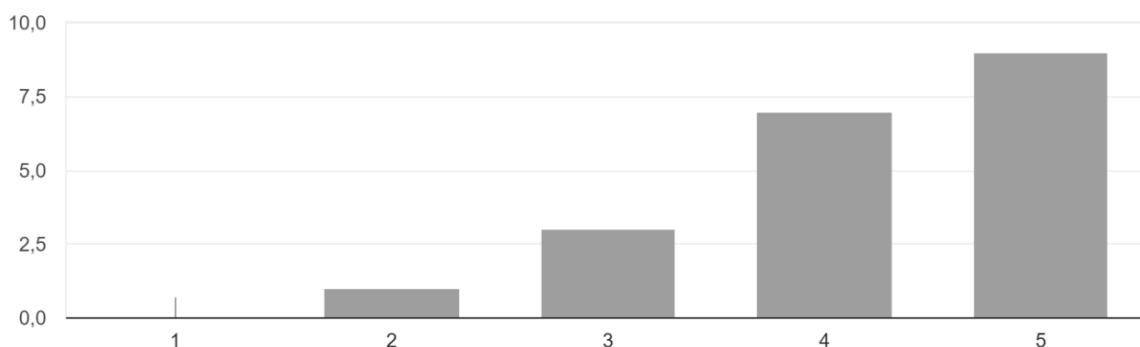
Відповіді керівників практики щодо рівня комунікативної компетентності майбутніх випускників КФК СумДУ такі: 10 респондентів (50%) зазначили, що цілковито задоволені, 7 з опитаних (35%) оцінили задоволеність рівнем комунікативної

компетентності на «4», тоді як 3 керівники (15%) - на «3» (ОПП “Будівництво та експлуатація будівель і споруд”, “Виробництво електронних та електричних засобів автоматизації”, “Землепорядкування”).

7. Наскільки Ви задоволені рівнем комунікативної компетентності майбутніх випускників КФК СумДУ

В	С	D	E	F	G	Н
1. Вкажіть освітню програму, на якій здійснювалось керування	2. Вкажіть ступінь	3. В	4. Актуа	5. Нас	6. Н	7. Наскільки Ви задоволені
Будівництво та експлуатація будівель і споруд	Молодший бакалавр	6	5	4	4	3
Виробництво електронних та електричних засобів автоматизації	Фаховий молодший спеціаліст	5	5	3	4	3
Землепорядкування	Фаховий молодший спеціаліст	9	4	3	4	3

8. Наскільки Ви задоволені рівнем адаптації випускників коледжу до практичної діяльності
20 ответов



9 респондентів (45 % опитаних викладачів) виявили повну задоволеність рівнем адаптації майбутніх випускників КФК СумДУ до практичної діяльності (оцінили на «5»), 7 респондентів (35 %) вказали, що в цілому задоволені (оцінили на «4»).

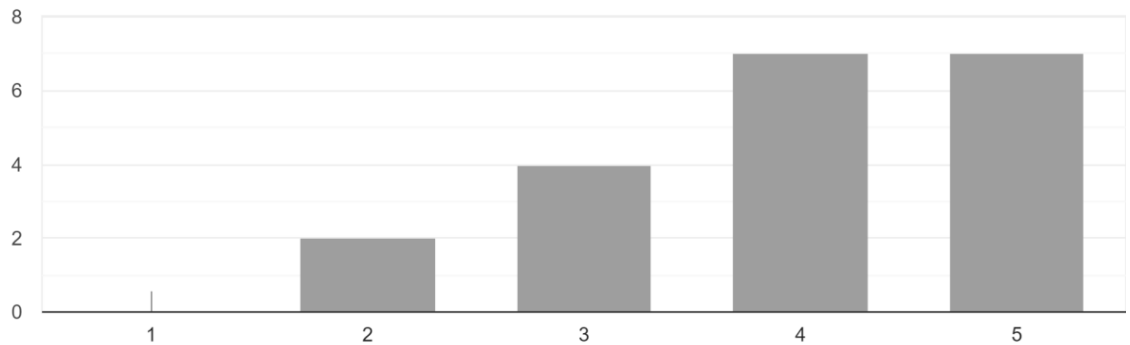
3 керівники (15%) оцінили рівень адаптації здобувачів освіти до практичної діяльності на «3» (ОПП “Будівництво та експлуатація будівель та споруд”, “Виробництво електронних та електричних засобів автоматизації”). Нижче середнього рівня оцінив рівень адаптації здобувачів освіти до практичної діяльності один керівник практики з-поміж опитаних (оцінка «2») - ОПП “Землепорядкування”:

8. Наскільки Ви задоволені рівнем адаптації випускників коледжу до практичної діяльності

В	С	D	E	F	G	Н	І
1. Вкажіть освітню програму, на якій здійснювалось керування	2. Вкажіть ступінь	3. В	4. Актуа	5. Нас	6. Н	7. Н	8. Наскільки Ви задоволені
Будівництво та експлуатація будівель і споруд	Молодший бакалавр	6	5	4	4	3	3
Виробництво електронних та електричних засобів автоматизації	Фаховий молодший спеціаліст	5	5	4	4	5	3
Виробництво електронних та електричних засобів автоматизації	Фаховий молодший спеціаліст	5	5	3	4	3	3
Землепорядкування	Фаховий молодший спеціаліст	9	4	3	4	3	2

9. Наскільки Ви задоволені здатністю випускників до саморозвитку

20 ответов



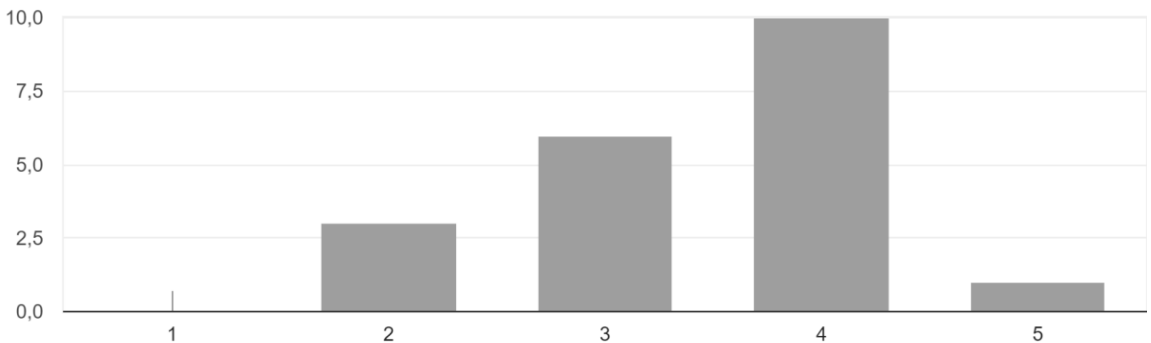
Цілком задоволені здатністю випускників до саморозвитку 7 опитаних осіб (35%), в цілому задоволені також 7 (35%).

4 керівники (20%) оцінюють можливості здобувачів до саморозвитку на «3» (ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд», «Будівництво, обслуговування і ремонт залізничних колій», «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях»). 2 керівники практики - 10% - дали оцінку «2» (ОПП «Виробництво електронних та електричних засобів автоматизації» та «Землевпорядкування»).

9. Наскільки Ви задоволені здатністю випускників до саморозвитку									
В	С	D	E	F	G	H	I	J	
1. Вкажіть освітню програму, на якій здійснювалось керування	2. Вкажіть ступінь	3. В	4. Актуа	5. І	6. І	7. І	8. І	9. Наскільки Ви задоволені	
Будівництво та експлуатація будівель і споруд	Молодший бакалавр	6	5	4	4	3	3		3
Будівництво та експлуатація будівель і споруд	Фаховий молодший спеціаліст	6	4	4	4	4	4		3
Будівництво, обслуговування і ремонт залізничних колій	Фаховий молодший спеціаліст	6	4	3	3	4	4		3
Виробництво електронних та електричних засобів автоматизації	Фаховий молодший спеціаліст	5	5	3	4	3	3		2
Землевпорядкування	Фаховий молодший спеціаліст	9	4	3	4	3	2		2
Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях	Фаховий молодший спеціаліст	2	4	4	3	5	5		3

10. Наскільки Ви задоволені додатковими знаннями і вміннями (знання іноземної мови, застосування інноваційних технологій та ін.) майбутніх випускників КФК СумДУ

20 ответов



Показовими є відповіді керівників практики на питання про задоволеність додатковими знаннями і вміннями (знання іноземної мови, застосування інноваційних

технологій та ін.) майбутніх випускників КФК СумДУ: лише 1 керівник (5% опитаних) зазначив, що повністю задоволений.

Половина респондентів - 10 осіб (50%) - в цілому задоволені додатковими компетентностями здобувачів.

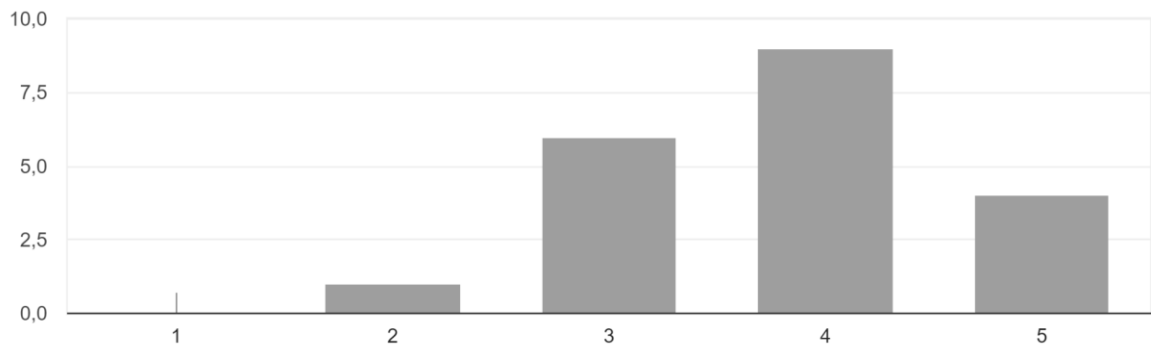
Водночас інша половина керівників практики оцінюють рівень додаткових знань та вмінь студентів як середній та нижче середнього - такі оцінки дали 6 (30%) та 3 (15%) керівники відповідно:

10. Наскільки Ви задоволені додатковими знаннями і вміннями (знання іноземної мови, застосування інноваційних технологій та

В	С	D	E	F	G	H	I	J	К
1. Вкажіть освітню програму, на якій здійснювалось керування	2. Вкажіть ступінь задоволення	3. В	4. Актуальність	5. І	6. І	7. І	8. І	9. І	10. Наскільки Ви задоволені
Будівництво та експлуатація будівель і споруд	Молодший бакалавр	6	5	4	4	3	3	3	2
Будівництво та експлуатація будівель і споруд	Фаховий молодший спеціаліст	7	5	4	5	4	4	4	3
Будівництво та експлуатація будівель і споруд	Фаховий молодший спеціаліст	Сім	4	4	4	4	4	3	3
Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг	Фаховий молодший спеціаліст	7	5	5	5	4	5	4	3
Виробництво електронних та електричних засобів автотранспорту	Фаховий молодший спеціаліст	5	5	3	4	3	3	2	2
Землевпорядкування	Фаховий молодший спеціаліст	9	4	3	4	3	2	2	2
Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматах	Фаховий молодший спеціаліст	5	4	4	4	5	4	5	3
Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматах	Фаховий молодший спеціаліст	2	4	4	3	5	5	3	3
Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматах	Фаховий молодший спеціаліст	3	4	4	4	4	4	4	3

11. Який рівень зацікавленості з боку роботодавців, на Вашу думку, у прийомі на роботу майбутніх випускників КФК СумДУ за ОПП

20 ответов



Думки керівників практики від закладу освіти з питання рівня зацікавленості роботодавців у прийомі на роботу випускників коледжу розділилися так:

4 особи (20%) зазначили найвищий рівень зацікавленості роботодавців у наших випускниках; 9 керівників (45%) вважають, що роботодавці в цілому зацікавлені;

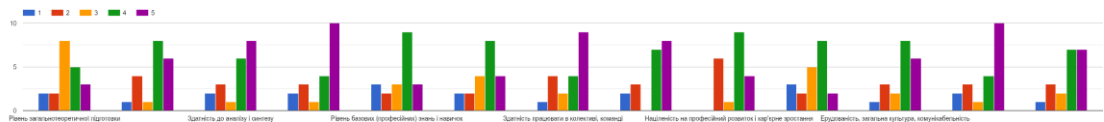
6 керівників (30%) обрали середній показник - оцінку "3" (ОПП "Будівництво та експлуатація будівель і споруд", "Виробництво електронних та електричних засобів автоматизації", "Землевпорядкування", "Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях", "Фізична культура і спорт"). 1 викладач оцінив рівень зацікавленості роботодавців у прийомі на роботу випускників коледжу на "2" (ОПП "Будівництво та експлуатація будівель і споруд").

11. Який рівень зацікавленості з боку роботодавців, на Вашу думку, у прийомі на роботу майбутніх випускників КФК СумДУ за ОПП

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1. Вкажіть освітню програму, на якій здійснювалось кейс-стадіювання		2. Вкажіть ступінь	3. В	4. Актуа	5. І	6. І	7. І	8. І	9. І	10. І	11. Який рівень зацікавленості
Будівництво та експлуатація будівель і споруд		Молодший бакалавр	6	5	4	4	3	3	3	2	2
Будівництво та експлуатація будівель і споруд		Фаховий молодший бакалавр	7	5	4	5	4	4	4	3	3
Будівництво та експлуатація будівель і споруд		Фаховий молодший спеціаліст	5	4	4	4	4	4	3	3	3
Виробництво електронних та електричних засобів автотранспорту		Фаховий молодший бакалавр	5	5	4	4	5	3	4	4	3
Землепорядкування		Фаховий молодший спеціаліст	9	4	3	4	3	2	2	2	3
Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматах		Фаховий молодший спеціаліст	5	4	4	4	5	4	5	3	3
Фізична культура і спорт		Молодший бакалавр	6	4	4	4	4	4	5	4	3

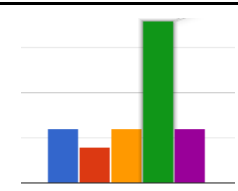
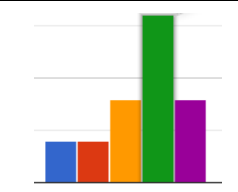
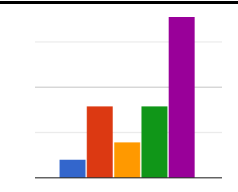
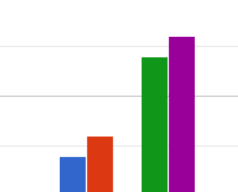
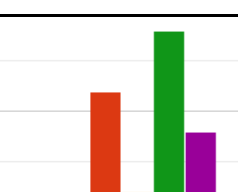
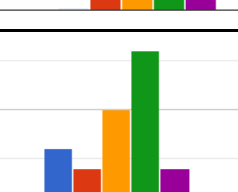
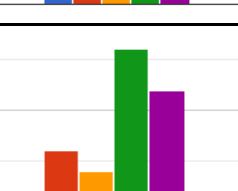
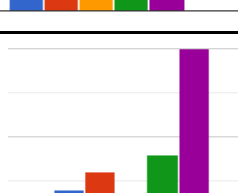
12. Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання

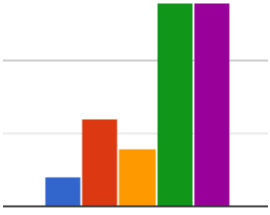
12. Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання



У цьому питанні керівникам практики було запропоновано оцінити вплив різних чинників на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання. Відповіді узагальнено в таблиці, де 1 – найменш впливовий чинник, а 5 – найбільш впливовий:

№ з/п	Назва чинника	1	2	3	4	5	Діаграми
1	Рівень загальнотеоретичної підготовки	2	2	8	5	3	
2	Здатність до навчання	1	4	1	8	6	
3	Здатність до аналізу і синтезу	2	3	1	6	8	
4	Здатність застосовувати знання на практиці	2	3	1	4	10	

5	Рівень базових (професійних) знань і навичок	3	2	3	9	3	
6	Стратегічне мислення	2	2	4	8	4	
7	Здатність працювати в колективі, команді	1	4	2	4	9	
8	Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	2	3		7	8	
9	Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання		6	1	9	4	
10	Навички управління персоналом, колективом	3	2	5	8	2	
11	Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	1	3	2	8	6	
12	Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	2	3	1	4	10	

13	Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку	1	3	2	7	7	
----	--	---	---	---	---	---	---

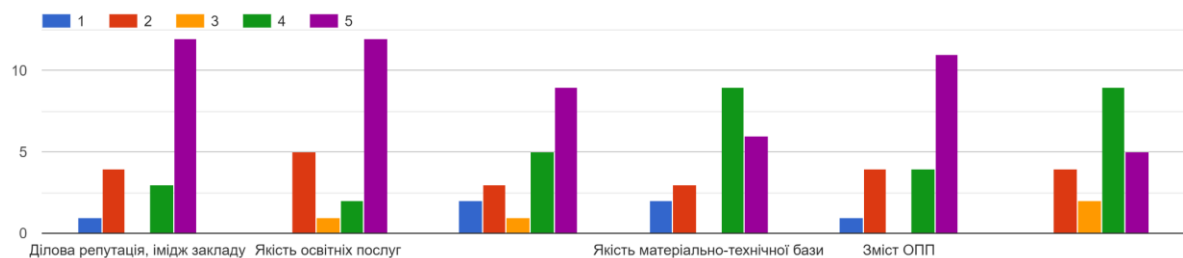
З таблиці бачимо, що усі запропоновані варіанти респонденти вважають вагомими, однак найвагомішими з них, на думку керівників практики, є здатність застосовувати знання на практиці, володіння інформаційними та комунікаційними технологіями, здатність працювати в колективі, команді.

Значний вплив на ефективність роботи та кар'єру працівника також мають здатність до аналізу і синтезу та здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці, а також вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку.

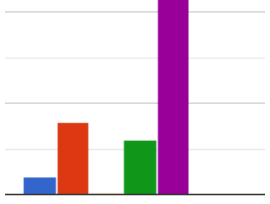
Найменш вагомим чинником згідно з узагальненими результатами опитування є навички управління персоналом, колективом.

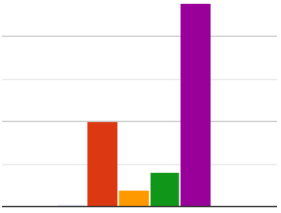
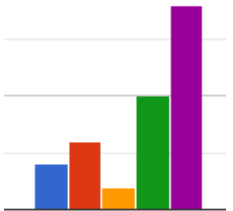
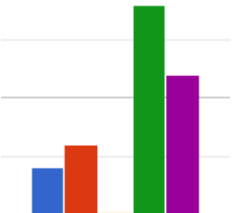
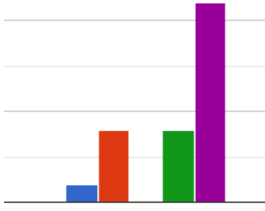
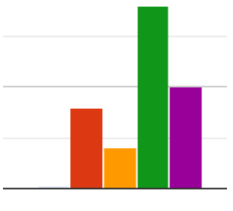
13. Дайте оцінку Класичному фаховому коледжу СумДУ.

13. Дайте оцінку Класичному фаховому коледжу СумДУ за такими критеріями:



Оцінювання Класичного фахового коледжу СумДУ керівниками практики здійснено за критеріями, поданими в таблиці, де 1 – найнижча оцінка, 5 – найвища:

№ з/п	Критерій	1	2	3	4	5	Діаграми
1	Ділова репутація, імідж закладу	1	4	3	12		

2	Якість освітніх послуг		5	1	2	12	
3	Конкурентоспроможність освітніх послуг	2	3	1	5	9	
4	Якість матеріально-технічної бази	2	3		9	6	
5	Зміст ОПП	1	4		4	11	
6	Використання сучасних інтерактивних методів навчання		4	2	9	5	

Узагальнені дані в таблиці свідчать про високу ділову репутацію, якість освітніх послуг, зміст освітньо-професійних програм. Також в цілому позитивно оцінені керівниками практики конкурентоспроможність освітніх послуг, якість матеріально-технічної бази та використання сучасних інтерактивних методів навчання.

14. У цьому питанні респондентам було запропоновано надати коментарі: побажання щодо компетентностей та програмних результатів навчання за даною освітньою програмою та/або зауваження, недоліки у підготовці здобувачів освіти за ОП, на які треба звернути увагу.

Половина відповідей такі: недоліки відсутні, побажань, зауважень немає, все ок і подіб. - усього 13, з них 3 відповіді розгорнуті - “ОП повністю відповідає базовим потребам підприємств в сучасних умовах, створених на ринку праці”, “Освітня програма вдало сформована”, “...маючи на сьогодні новий стандарт з ОПП, компетентності та ПРН ОПП у оновленій програмі будуть розширені”.

4 коментарі керівників практики містять такі побажання:

- “Більше годин на дисципліни фахового напрямку” (ОПП “Будівництво та експлуатація будівель і споруд”);
 - “Звернути більшу увагу на професійну направленість всіх знань, які отримують здобувачі освіти” (ОПП “Обслуговування комп’ютерних систем і мереж”);
 - “Більше практичних занять” (ОПП “Обслуговування комп’ютерних систем і мереж”);
 - “Бажано покращити стан лабораторного обладнання для Будівельного матеріалознавства” (ОПП “Будівництво та експлуатація будівель і споруд”).
- 2 відповіді стосуються важливості очного навчання:
- “Все було б набагато краще, якби студенти вчилися очно”;
 - “Необхідність очного навчання”.

1 розгорнутий коментар викладача спеціальних дисциплін коледжу, задіяного у ролі керівника виробничої практики, містить і переваги, й недоліки у підготовці здобувачів освіти за ОП, на які треба звернути увагу (ОПП “Виробництво електронних та електричних засобів автоматизації”):

“Основні недоліки освіти у КФК СумДУ: 1)застаріла матеріальна база (ПК, стенди тощо); 2)більшість студентів не самомотивовані (вік, обставини тощо), а зустріч в аудиторіях неможлива; 3)наявність великої кількості звітів і планів у викладачів, а також ін. паперової роботи, що зменшує можливість якісного викладання.

Переваги: 1)є і студенти, і викладачі, що прагнуть удосконалення й розвитку; 2)є можливості вдосконалюватися: гуртки, конференції, клуби тощо; 3)соціальна складова навчання присутня і впливає на розвиток студентів позитивно; 4)позитивний настрій адмін. працівників мотивує на успіх і є прикладом”.

Висновки:

1. Результати опитування керівників практики засвідчують актуальність ОПП, достатній рівень професійної і теоретичної підготовки, комунікативної компетентності та адаптації до практичної діяльності майбутніх випускників КФК СумДУ.
2. У цілому керівники практики задоволені здатністю випускників до саморозвитку, однак, на думку респондентів, майбутнім випускникам коледжу не вистачає додаткових знань і вмінь (знання іноземної мови, застосування інноваційних технологій та ін.).
3. Згідно з результатами опитування вище середнього є рівень зацікавленості роботодавців у прийомі на роботу випускників коледжу.
4. На думку керівників практики, найбільше впливають на ефективність роботи та кар’єру працівника здатність застосовувати знання на практиці, володіння інформаційними та комунікаційними технологіями та здатність працювати в колективі, команді.
5. Високо оцінені керівниками практики ділова репутація, якість освітніх послуг, зміст освітньо-професійних програм Класичного фахового коледжу. Водночас перспективними напрямками для вдосконалення можуть стати такі критерії, як конкурентоспроможність освітніх послуг, якість матеріально-технічної бази та використання сучасних інтерактивних методів навчання.